

# PROYECTO “CENTROS EDUCATIVOS EN TRANSICIÓN”

## 1 ¿Qué es el programa Centros educativos en Transición?

El Programa “Centros educativos en Transición” es un proyecto de desarrollo comunitario y transformación socio-cultural elaborado por el Instituto de Transición Rompe el Círculo, que gira alrededor del concepto de Transición y que está diseñado para ser implementado en centros de educación primaria y secundaria de Móstoles.

## 2 ¿Qué importancia tiene el programa de Centros educativos en el proceso de Transición?

El programa resulta un elemento fundamental de la iniciativa Móstoles en Transición 2015 porque cualquier transformación poscapitalista tiene en la pedagogía uno de sus pilares básicos.

De un modo más concreto, el programa cumple las siguientes funciones:

- Llevar la Iniciativa en Transición a un segmento importante de la ciudadanía buscando su implicación en la misma, logrando un progresivo empoderamiento de las comunidades educativas como sujetos políticos y sociales activos.
- Dinamizar las comunidades educativas de un modo integral (alumnado, padres y madres, profesorado) generando nuevos marcos de convivencia través de proyectos viables que den respuesta, desde cada comunidad educativa, a los problemas sociales y ecológicos en ciernes.
- Difundir un diagnóstico adecuado del contexto histórico de la crisis civilizatoria.
- Promocionar e implementar los valores propios de la Transición: sostenibilidad, cooperación, solidaridad, democracia, creatividad, equidad y justicia, responsabilidad social, desarrollo de la autonomía personal y colectiva, articulación de los vínculos comunitarios y resiliencia (capacidad de adaptación ante las circunstancias adversas). Esto supondrá un

vector de cambios muy positivos en los hábitos cotidianos de las mostoleñas y los mostoleños.

- Ofrecer una salida laboral al potencial pedagógico y educativo que existe en Móstoles, especialmente entre los movimientos sociales.

## 3 Ejemplos de centros educativos en Transición.

Las escuelas e institutos en Transición son una realidad consolidada dentro del movimiento mundial en Transición. Las experiencias son muy diversas y adaptadas a cada circunstancia local, pero todas comparten los siguientes puntos básicos:

- Ser un foco de sensibilización sobre las problemáticas de la crisis de civilización y un elemento de impulso de soluciones comunitarias autogestionadas.
- Educar en valores como la sostenibilidad ecológica o la solidaridad desde la práctica cotidiana.
- Implantar modelos de aprendizaje alternativos con una dimensión liberadora.

En el Estado español contamos con algunos ejemplos ya en funcionamiento, como el colegio Zurbarán en Transición (Bilbao), que se articula a través de un huerto escolar, un programa de ocio en familia, un plan de ahorro energético, un mercadillo local y fórmulas de divulgación.



Panfleto promocional de Zurbarán en Transición.

#### 4 ¿Qué se puede hacer en Móstoles?

Para Móstoles, el Instituto de Transición Rompe el Círculo ha diseñado un programa flexible que se puede ofertar en bloques independientes. La idea es que cada centro, autónomamente, pueda combinar esos bloques según sus necesidades y nivel de compromiso.

Los cuatro bloques son los siguientes:

- *Bloque básico:* se desarrollan diversas actividades en el centro educativo para impulsar la Iniciativa en Transición (charla general de concienciación sobre la crisis civilizatoria y la Transición poscapitalista como solución; charlas sobre otros proyectos de la Iniciativa, como por ejemplo consumos comunes; asesoramiento sobre huerto escolar; actividades en la semana cultural). A cambio el centro se compromete a abrir sus actividades extraescolares a la oferta pedagógica de los movimientos sociales mostoleños.
- *Bloque huerto escolar:* existe un compromiso profesional en la gestión y mantenimiento y dinamización del huerto escolar como espacio comunitario y barrial, convirtiendo el huerto en un lugar de encuentro intergeneracional (especialmente entre los abuelos-as y los niños-as).
- *Bloque educación transversal para la Transición:* se incluye la Transición como temática pedagógica en la labor formativa del centro a través de cuatro fórmulas: clases específicas en las distintas asignaturas (formato taller); seminarios de formación de profesorado; espacio de debate con la comunidad educativa; planes sectoriales a desarrollar comunitariamente (ejemplos: plan de banco de tiempo; plan de software libre).
- *Bloque comedor en Transición:* se busca asociar el suministro de alimentos del comedor con productores cercanos que trabajasen en ecológico al tiempo que se diseña una oferta de menú diario variado, atractivo y que cumpla con criterios ecológicos y culturales guiados por los valores de la Transición.

El éxito de este programa depende de su profesionalización. En función del nivel de compromiso y el margen presupuestario de cada centro, esta puede adoptar distintas fórmulas. Por ejemplo el Bloque base está concebido para suponer un gasto cero al centro, mientras que los

otros exigen gastos cuya cobertura puede tener distintas fuentes.

#### 5 ¿Qué sinergias existen entre el Proyecto Centros Educativos en Transición y el resto de la Iniciativa en Transición?

El Programa “Centros educativos en Transición” potencial para complementarse con los siguientes proyectos del plan de Transición: los nuevos comunes, el plan de economía del compartir, la red de nodos de consumos comunes, los centros educativos en Transición, y el centro local para la resiliencia y la transición.

#### 6 ¿Cómo hacer?

El Instituto de Transición Rompe el Círculo tiene ya un diseño muy elaborado de este proyecto. Necesitamos convocar a los movimientos sociales mostoleños que tienen vocación pedagógica y capacidades de profesionalización (ej. Rompecitos) para unificar fuerzas y canalizar en un mismo proyecto toda la intervención pedagógica liberadora en nuestro municipio. También a movimientos ligados a la escuela pública, como CIDESPU, que serían un actor esencial para su implantación.

Este es un proyecto que exige un nivel de apoyo institucional medio. Es posible implementarlo centro a centro, independientemente de la cobertura que dé el gobierno municipal.

Es cierto que, durante estos meses que hemos intentado implementarlo, nos hemos encontrado con un problema común: el proyecto despierta el entusiasmo de muchos centros, pero carecen de recursos para profundizar en él, teniendo que quedarse con la dimensión más básica y superficial.

Este problema se podría solucionar de dos formas: una partida del presupuesto municipal que apoyara el proyecto (que podría ir incluido en el programa electoral de las candidaturas populares como un compromiso) o bien organizando una postulación seria a alguna convocatoria de subvención a nivel regional, estatal o Europeo.