

# PROYECTO DE RECUPERACIÓN DE SABERES TRADICIONALES

## 1 ¿Qué es el plan de recuperación de saberes tradicionales?

Es un proyecto para la recuperación de prácticas de autosuficiencia frente al mercado que se utilizaron antiguamente y que puedan resultar útiles en un futuro post-combustibles fósiles.

## 2 ¿Qué importancia tiene plan de recuperación de saberes tradicionales en la transición?

Entre los múltiples factores que benefician la recuperación de saberes tradicionales destacamos los siguientes, teniendo en cuenta las bases de las iniciativas en Transición:

- **Intercambio generacional.** Dado que serán en su mayoría gente de mayor edad las que nos enseñen estos saberes a aquellos que no los conocemos, se plantea como un proyecto que aúna a todas las generaciones para el intercambio de conocimientos y el entendimiento intergeneracional.
- La recuperación de saberes tradicionales se hace a través del **trabajo colectivo**, mediante la investigación y el estrechamiento de relaciones entre los poseedores del conocimiento y los encargados de documentar y aprender estos saberes.
- La aprensión de dichos saberes conlleva un punto a favor de la independencia frente a la sociedad de mercado, ya que nos permite obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas que están en estos momentos monopolizados por el capitalismo y la sociedad de consumo.
- Nos permiten un gran **ahorro energético** desde el momento en que aprendemos a hacer con nuestras propias manos tareas que son anteriores a la era de los combustibles fósiles. Además, mediante la utilización de estas prácticas, prescindimos de los canales comunes de comercialización, en su gran mayoría canales de larga distancia, reduciendo así gran parte de la energía consumida en el transporte.

- **Inmediatez.** Aprender saberes tradicionales de la manera en que se han llevado a cabo a lo largo de generaciones nos da una idea de cómo se vivía anteriormente, mucho más lento y más tranquilo, sin los estreses y la necesidad de inmediatez de que nos ha dotado el capitalismo. Formas de entender la vida mucho más saludables y acordes con la vida buena.

## 3 Ejemplos de centros de recuperación de saberes tradicionales



*Oriundos de Bullas en un taller de cestería en el Ceama.*

**El Centro de Agroecología y medio Ambiente de Murcia (CEAMA)**, situado en el municipio de Bullas, es un centro piloto para la demostración de prácticas de agricultura ecológica, bioconstrucción, energías alternativas, agroturismo, métodos de aprovechamiento del agua y de los residuos, así como para coordinar las actividades de la Red de Agroecología y Ecodesarrollo de la Región de Murcia. Uno de sus proyectos es la recuperación de saberes tradicionales para el cual cuentan con un taller para la tradición en el que se realizan sesiones de cultura tradicional (repostería, panadería, destilación de esencias...) y de carácter innovador (gastronomía, enología...) con la ayuda de los habitantes del pueblo que conservan una tradición agrícola de años. Es destacable la labor que este

centro ha hecho para la recuperación de saberes mediante técnicas de participación que han puesto en contacto a jóvenes con mayores dentro del municipio para compartir prácticas juntos tan diversas como la danza o la panadería.

**John Seymour** se ha convertido en autor recurrente de todos aquellos que desean iniciarse en los conocimientos de saberes tradicionales. En sus libros, presenta prácticas recogidas en diferentes lugares del Reino Unido para llevar una vida más autosuficiente.

También son destacables para la recuperación de saberes tradicionales las iniciativas de **Pumido ao Natural**, sita en el valle de Esmelle (A Coruña), que trata de integrar a los viejos agricultores de la zona en un proyecto de agroecología para dar a conocer a través de talleres abiertos al público, los saberes agrícolas de la gente local que todavía aplican técnicas anteriores a la revolución Verde; y el proyecto de recuperación de saberes que lleva a cabo **el Insituto de Transición en el Centro de Arte 2 de Mayo** (Ca2m).

Añadimos aquí la experiencia del **PIAL** en Cuba, no tanto por su labor como recuperadores de saberes tradicionales sino por sus prácticas de fitomejoramiento participativo que involucran a investigadores y campesinos locales para la mejora y selección de semillas. Podemos tomar de ellos su experiencia a la hora de poner en contacto a portadores de saberes y aprendices de los mismos para sacar de manera efectiva aprendizajes útiles para un futuro post-combustibles fósiles.

#### **4 ¿Qué se puede hacer en Móstoles?**

Madrid es un lugar que tradicionalmente ha sido siempre urbano. Por fortuna, Móstoles, al igual que muchas otras poblaciones de la periferia de la urbe, ha sufrido un aumento poblacional que entre los años 60 y 90 ha cuadruplicado su volumen. Este aumento ha sido debido a la inmigración de cientos de campesinos, entre otros, que vinieron durante estas décadas a trabajar a Madrid. Muchos de ellos, hoy en día jubilados, conservan todavía antiguos conocimientos sobre agricultura y saberes tradicionales que practicaron de jóvenes o vieron a sus padres y abuelos practicar. Podemos aprovechar este conocimiento vivo para desarrollar un proyecto de recuperación, para lo cual proponemos seguir los siguientes pasos:

1. Hacer un listado de los conocimientos que consideramos necesarios que no deberíamos dejar morir pues nos pueden ser útiles para

ganar en autosuficiencia y emancipación económica.

2. Hacer una labor de investigación de lugares de concentración de estas personas para ponernos en contacto con ellas.
3. Crear espacios que favorezcan el contacto con los portadores de saberes de una forma distendida y atractiva para estas personas, sea a través de talleres, fiestas, etc., en el que una simple conversación pueda permitirnos entablar contacto y crear las relaciones de confianza necesarias para que estas personas se sientan cómodas para dar a conocer estos saberes.
4. Documentar todos los talleres y conversaciones que se han desarrollado entre los miembros investigadores y los portadores de conocimiento para dar a conocer este aprendizaje a través de talleres o artículos informativos.

#### **5 ¿Qué sinergias existen entre este plan y el resto de la Iniciativa en Transición?**

Entre los proyectos propuestos por el Instituto de Transición para la elaboración de un plan general para la Transición en la zona sur de Madrid, destacamos los siguientes proyectos:

Cooperativa integral, paquete de medidas de apoyo a la autogestión, plan integral de agricultura urbana y centros educativos en transición, entre otros.

#### **6 ¿Cómo hacer?**

Este es un proyecto que no requiere una gran intervención institucional, por lo que podría ser realizado en cualquier momento por aquellos interesados que dispusiesen de las herramientas necesarias para comenzar a entablar dichas relaciones con los portadores de conocimientos.

Podemos tomar como ejemplo los métodos pedagógicos y de participación activa de Bullas, al igual de servirnos de las dinámicas de educación popular propuestas por Paulo Freire que son practicadas y han sido adoptadas por algunos de los miembros del Instituto de Transición. Nuestro colectivo se ofrece a dar apoyo en el aprendizaje de estas técnicas para la consecución del plan, y a orientar sobre posibles formas de obtención de los conocimientos, así como de proporcionar lugares para la realización de talleres.